

Принято решением Общего собрания  
МБОУ «Князевская средняя  
общеобразовательная школа с  
углубленным изучением отдельных  
предметов»  
Протокол от «29» августа 2024 года  
№ 1

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Князевская  
средняя  
общеобразовательная школа с  
углубленным изучением отдельных  
предметов»

\_\_\_\_\_ Н.А. Мамаева  
Введено в действие приказом № 79  
от «29» августа 2024 г.

**Положение  
о системе работы по профилактике правонарушений с обучающимися,  
оказавшимися в трудной жизненной ситуации  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Князевская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов»**

1. Общие положения

- 1.1. Под образованием в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)»
- 1.2. Воспитание в Школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.
- 1.3. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход.
- 1.4. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

2. Принципы воспитания

- 2.1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.
- 2.2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. Это организация многостороннего

педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон воспитательного процесса.

- 2.3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников. Главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности.
- 2.4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. Он регламентирует отношения педагогов и воспитанников, которые строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
- 2.5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка, веры в положительные результаты воспитания.
- 2.6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
- 2.7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников (индивидуальный подход к ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации).
- 2.8. Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности. Все принципы воспитания тесно связаны между собой.

### 3. Основные этапы работы

3.1 Процесс воспитания - последовательное решение ряда педагогических ситуаций. В нем выделен цикл педагогической деятельности – системы действий по реализации процесса воспитания. 3.2 Система включает в себя этапы:

- диагностика (изучение) обучающихся;
- анализ результатов, полученных при проведении диагностики;
- определение целей и задач воспитания;
- проектирование, планирование воспитательной деятельности;
- организация самой педагогической деятельности (реализация планов);
- проверка, оценка результатов, корректировка (контроль) задач по достижению следующего результата.

### 4. Изучение обучающихся

4.1. Этап изучения представляет собой:

- диагностику обучающегося, его семьи (состояние здоровья учащегося; результаты учебной деятельности);
- сбор данных;
- оформление социального паспорта.

4.2. В изучении участвуют педагогические работники школы и представители общественных организаций:

- администрация школы;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- родительский комитет;
- педагоги дополнительного образования;
- члены органов ученического самоуправления;
- педагог-психолог.

### 5. Цели и задачи

5.1. На основании данных, полученных при изучении учащихся, конкретизируются задачи и цели, определяющие направление работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

5.2. Основными задачами являются:

- преодоление дефектов в развитии (мышления, памяти и т.д.);
- ликвидация запущенности в знаниях по предметам;
- создание благоприятного микроклимата;
- оказание помощи ребенку в сложной ситуации;
- защита прав ребенка, его здоровья;
- нормализация отношений с ребенком;
- создание приемлемых бытовых условий;
- соблюдение прав ребенка;
- индивидуальное влияние на характер учащегося;
  - помощь в становлении личности ребенка, формирование его характера;
  - помощи в организации свободного времени подростка;
  - вовлечение в спортивные секции, объединения;
  - активизация общественной деятельности;
  - нормализация отношений со сверстниками, педагогами.

5.3. Целью работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, является профилактика правонарушений, создание наиболее оптимальных условий для жизни и воспитания, социальная адаптация.

6. Планирование и организация работы

6.1. Планирование и организация работы осуществляется по следующим направлениям:

а) учебная деятельность с привлечением:

- администрации;
- учителей-предметников;
- классных руководителей;
- органов ученического самоуправления; -родительского комитета.

б) внеурочная деятельность с привлечением:

- руководителей объединений;
- классных руководителей;
- органов ученического самоуправления;
- родительского комитета; - администрации.

в) свободное время с привлечением:

- классных руководителей;
- руководителей ДО;
- тренеров спортивных секций;
- администрации.

г) индивидуальная работа с привлечением;

- родительского комитета;
- администрации, учителей;
- инспекторов ОВД;

-ученического коллектива.

д) работа с родителями с привлечением:

-общешкольного родительского комитета;

-педагогического коллектива;

е) консультационная работа с привлечением:

-педагога-психолога;

-врачей Тукаевской ЦРБ;

-инспектора ОВД.

7.Подведение итогов контроля

7.1. Промежуточные и итоговые результаты работы педагогического коллектива рассматриваются на:

-педагогическом совете;

-общешкольном родительском комитете;

-совещаниях при директоре;

-совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе;

-совещаниях органов ученического самоуправления.

7.2. В случае недостижения прогнозируемого результата производится корректировка по следующему циклу:

-проводится анализ полученного результата;

-намечаются конкретные цели, направленные на результат;

-планируется работа по данному направлению;

-выполняются запланированные мероприятия;

7.3. Методы и приемы корректировки:

-наблюдение и самонаблюдение;

-анализ и оценка;

-самооценка и переоценка;

-контроль и самоконтроль.

Методы и приемы корректировки используются в комплексе.